

SOMMAIRE

Nos convictions	Un Collège public et accessible	
	L'étudiante et l'étudiant, premiers responsables de leur formation	
	Une relation pédagogique «maître-étudiant» de qualité	
	Un milieu humain	
	Un Collège enraciné dans son milieu et ouvert sur le monde	
	Un milieu de créativité, d'initiative et d'entrepreneuriat	
	Une formation en continuité avec les ordres d'enseignement secondaire et universitaire	
Notre visée	La réussite	
Nos engagements	À portée intellectuelle	Encourager l'ouverture d'esprit et le goût du savoir
		Exiger un haut niveau de rigueur et favoriser l'apprentissage de l'excellence
		Favoriser la maîtrise du français écrit et parlé et l'apprentissage d'autres langues
	À portée individuelle	Reconnaître la valeur et l'importance de l'effort
		Développer le sens des responsabilités et favoriser le développement de leaders et d'entrepreneurs
		Accroître la capacité de s'adapter
	À portée sociale	Cultiver le respect de soi, des autres et de l'environnement
		Favoriser l'engagement social
		Faciliter le développement du sentiment d'appartenance
Notre assurance	Une vigie constante	
Conclusion	Un chantier qui nous engage toutes et tous	

INTRODUCTION

Maison d'enseignement collégial depuis l'année 1968-1969, le Cégep de Sorel-Tracy fut d'abord un campus du Cégep de Saint-Hyacinthe, puis un campus du Cégep régional Bourgchemin, avant de devenir Cégep autonome en 1980-1981.

Donc, déjà trente années d'histoire d'un enseignement supérieur dispensé par une maison d'éducation ayant pour mission de former la tête, le coeur et la main vers le développement intégral de la personne. Née de la volonté régionale et héritière de l'Institut de Technologie de Tracy et de l'Externat classique de Sorel, cette maison d'éducation est reconnue et estimée de son milieu.

Bref, une institution dédiée aux savoirs, aux savoir-faire et aux savoir-être et déjà riche d'une longue histoire sur laquelle nous pouvons construire un projet éducatif qui nous ressemble et nous rassemble afin d'avoir la réussite à coeur.

Pour définir notre projet éducatif, nous nous sommes mis à l'écoute des étudiantes, des étudiants, des membres du personnel et des représentants scolaires et socio-économiques de notre milieu. Toutes et tous ont été invités à nommer les valeurs qu'ils souhaitent que notre communauté collégiale affirme et développe pour assurer aux étudiantes et aux étudiants une formation de qualité. En procédant ainsi, nous avons pu tenir compte non seulement de l'histoire et de la culture particulières du Cégep, mais aussi des attentes et des rêves éducatifs des membres de notre communauté.

NOS CONVICTIONS

Les valeurs et les engagements de notre projet éducatif s'appuient sur des convictions profondément enracinées chez nous et largement partagées. Il importe, d'entrée de jeu, de rappeler ces convictions:

- Nous croyons que notre mission a un caractère **public** et que nous devons rendre l'enseignement collégial **accessible** à toutes et à tous. Notre Cégep accueille indistinctement un large éventail d'étudiantes et d'étudiants, dont l'âge, les préparations scolaires antérieures, les motivations, les aspirations et l'expérience varient beaucoup. Nous offrons un soutien personnalisé et constant pour que toutes et tous puissent réussir des études à la mesure de leurs potentialités.
- Nous croyons que l'étudiante et l'étudiant sont **les premiers responsables de leur formation**. Nul ne peut apprendre ni se former à leur place. Ils demeurent toujours le centre de nos préoccupations et ils constituent le coeur du Cégep qui vit et bat au rythme de leur volonté d'apprendre, de se former et de réussir. Tous les membres de la communauté collégiale prennent des décisions et agissent en fonction de cette conviction.
- Nous croyons qu'une **relation pédagogique «maître-étudiant» de qualité** est déterminante pour la réussite des étudiantes et des étudiants. Cette relation réclame la disponibilité, l'enthousiasme, l'écoute, l'ouverture, la passion du savoir et, évidemment, la présence physique, intellectuelle et morale des étudiantes, des étudiants, des enseignantes, des enseignants et de toutes les autres personnes du Cégep.
- Nous croyons que le Cégep doit être **un milieu humain** où les relations entre les individus sont chaleureuses, conviviales et aidantes. Notre Cégep, de par sa taille, a une dimension humaine où règne un esprit d'équipe et de solidarité, où les personnes se connaissent, s'apprécient et s'entraident mutuellement. De nombreuses activités éducatives tant scolaires que parascolaires contribuent à créer des liens d'amitié et de respect entre les personnes.

- Nous croyons que le Cégep doit être la «fierté» de son milieu. Au fil des années, notre Cégep s'est solidement **enraciné dans son milieu**; il crée de nombreux partenariats, il offre une large gamme de services éducatifs, techniques, culturels et sportifs; il a le souci de contribuer au développement régional, national et international et ainsi d'ouvrir le plus de portes possibles à nos citoyennes et citoyens du monde et de créer des occasions favorables au Cégep et à son milieu.
- Nous croyons que le Cégep doit être **un milieu de créativité, d'initiative et d'entrepreneuriat**. Les programmes d'études techniques, en particulier, que nous avons hérités de l'ancien Institut de technologie de Tracy, ont favorisé le développement des aptitudes et de l'intérêt pour l'application pratique des sciences, de la créativité et de l'innovation technologiques. Nous sommes fiers de cet héritage qui imprègne l'ensemble de notre culture institutionnelle. Nous nous engageons à créer un milieu stimulant de vie, d'études et d'entrepreneuriat.
- Nous croyons que la formation collégiale doit se situer **en continuité et en harmonisation avec la formation donnée au secondaire et à l'université**. Nous croyons important de nous harmoniser aux valeurs identifiées dans les projets éducatifs des écoles secondaires de la région. De même, nous croyons important de favoriser le développement d'habiletés qui facilitent la poursuite d'études supérieures pour toute la population étudiante, qu'elle provienne des secteurs technique ou préuniversitaire. De plus, nous croyons essentiel de maintenir des liens et des partenariats avec les entreprises et les organismes du milieu afin d'assurer une formation continue et adaptée aux besoins des jeunes et des adultes.

NOTRE VISÉE

Offrir à chaque étudiante et à chaque étudiant les moyens de réussir ses études et sa vie de citoyen et de travailleur, actuel ou futur.

Nous visons en premier lieu à ce que l'étudiante et l'étudiant réussissent leurs études. Cette réussite se traduit concrètement par l'obtention d'un diplôme dans un programme d'études. Cela exige, en particulier de la part de l'étudiante et de l'étudiant, de la motivation, de la persévérance, du travail, de la rigueur. De la part des membres de la communauté collégiale, la réussite scolaire exige, notamment, une attention aidante; des attitudes préventives; des pédagogies variées et stimulantes; des outils d'apprentissage adéquats; des programmes d'études et des cours pertinents, adaptés et exigeants; des évaluations formatives; la communication de la passion d'apprendre, du goût de l'étude et de l'école et le sens de la solidarité entre les «acteurs» de l'acte éducatif..

Nous visons aussi à ce que l'étudiante et l'étudiant réussissent à s'épanouir intellectuellement, psychologiquement, socialement et physiquement. Ils se préparent ainsi à mener une vie personnelle et sociale harmonieuse, équilibrée et rayonnante. Nous voulons qu'ils soient des personnes heureuses, soucieuses de leur bonne condition physique, capables d'être des citoyens responsables et engagés et des travailleurs compétents. Cela exige, de la part des étudiantes et des étudiants, d'adhérer à un ensemble de valeurs et de les intégrer dans leur vie quotidienne. De la part des membres de la communauté collégiale, cela exige, notamment, d'être des modèles inspirant les valeurs intellectuelles, personnelles et sociales que nous voulons promouvoir et développer par notre projet éducatif.

NOS ENGAGEMENTS

A. NOS ENGAGEMENTS À PORTÉE INTELLECTUELLE.

Notre mission première a pour objet la formation intellectuelle. Connaître, apprendre, apprendre à apprendre, lire, écrire, chercher des solutions, analyser, synthétiser, comparer, créer bref, toutes activités intellectuelles similaires, constituent l'essentiel du travail de l'étudiante et de l'étudiant. Pour favoriser le développement des attitudes et des compétences nécessaires à une formation intellectuelle réussie, nous prenons un triple engagement:

1. Encourager l'ouverture d'esprit et le goût du savoir.

L'ouverture d'esprit est indispensable à la formation intellectuelle. Elle suppose le goût d'apprendre, la disponibilité d'esprit, la curiosité intellectuelle, la motivation intérieure.

L'étudiante et l'étudiant sont appelés à manifester de la curiosité, à être réceptifs, à questionner, à exercer leur esprit critique, à remettre en question les idées reçues, à éviter les solutions faciles dans leurs cours, dans leurs travaux scolaires et dans leurs activités parascolaires.

Les enseignantes et les enseignants adoptent des pédagogies qui encouragent l'ouverture d'esprit des étudiantes et des étudiants: ils questionnent, ils font faire des travaux de recherche, ils introduisent à des univers nouveaux de connaissance et de culture, ils apprennent à donner une dimension historique aux idées et aux événements, ils facilitent les débats d'idées et la contestation des préjugés, ils mettent en place des situations d'apprentissage qui favorisent le développement de l'esprit d'équipe porteur de réussites, ils recherchent l'avis des universités et des employeurs et les interrogent pour connaître leur degré de satisfaction quant à la qualité de la formation dispensée au Cégep. Les autres membres du personnel soutiennent cet encouragement à l'ouverture d'esprit et au goût du savoir.

2. Exiger un haut niveau de rigueur et favoriser l'apprentissage de l'excellence.

La rigueur renvoie aux méthodes de travail, à la recherche de la précision et de l'exactitude et au souci du travail bien fait. Elle permet à l'individu de s'approcher de la perfection dans la réalisation d'un travail donné, tant par la forme que par le fond.

Elle exige de la part de l'étudiante et de l'étudiant la volonté de s'améliorer sans cesse dans la production de leurs travaux scolaires ou parascolaires, en ayant le souci de travailler avec précision et cohérence, en se conformant aux exigences, aux standards et aux consignes donnés, tout en faisant l'apprentissage de l'excellence.

Les enseignantes et les enseignants exigent de la rigueur dans la présentation des travaux scolaires; ils exigent le respect des normes, des procédures et des standards établis dans le traitement des idées et pour les travaux d'équipe, de laboratoire et de stage.

Tous les membres du personnel pratiquent dans leurs actes et leurs paroles la rigueur et visent l'excellence.

3. Favoriser la maîtrise du français écrit et parlé et l'apprentissage d'autres langues.

La langue est un outil indispensable aux apprentissages. Elle donne accès aux connaissances, elle permet de structurer et de véhiculer la pensée, elle soutient le développement et la formation de l'intelligence. En ce sens, les étudiantes et les étudiants doivent non seulement maîtriser la langue française, qui est la langue d'enseignement, mais aussi l'anglais et, si possible, une troisième langue. Ils acquièrent ainsi la possibilité d'accéder à de larges univers de savoirs et de culture.

La langue est aussi un attribut éminemment humain. Elle nous permet de nous exprimer, de communiquer, de créer, d'être, de vivre et de nous comporter comme des êtres humains intelligents, cultivés et épanouis.

La langue française nous identifie comme peuple. Elle est porteuse de notre histoire, de notre culture, de nos savoirs, de nos réalisations et de nos aspirations.

La maîtrise de l'anglais, et même d'une troisième langue, est de plus en plus requise par les milieux de travail dominés par les communications et les échanges internationaux.

Les étudiantes et les étudiants sont appelés à travailler sans relâche à l'amélioration de leur langue parlée et écrite, d'abord de la langue française, puis aussi de l'anglais et, éventuellement, d'une troisième langue.

Les membres de la communauté collégiale donnent l'exemple d'une langue correctement écrite et parlée; le Collège adopte une politique institutionnelle relative à l'apprentissage des langues; les départements adoptent et mettent en oeuvre des règles d'application de cette politique; les professeurs encouragent les productions écrites et tiennent compte de la correction de la langue dans les évaluations; de même, ils encouragent l'expression orale des idées et facilitent l'amélioration de la langue parlée des étudiantes et des étudiants.

B. NOS ENGAGEMENTS À PORTÉE INDIVIDUELLE

Nous visons à former l'intelligence, certes. Mais cette intelligence bien formée doit faire partie intégrante d'une personnalité épanouie et équilibrée, jouissant de la meilleure santé mentale et physique possible. Il importe que les étudiantes et les étudiants acquièrent des valeurs et des attitudes qui favorisent le développement de leur personnalité et de leur santé et qui leur permettent de réussir leur vie dès maintenant et ultérieurement. C'est pourquoi nous prenons un triple engagement:

1. Reconnaître la valeur et l'importance de l'effort.

Pour réussir des études ou des entreprises de toute nature, l'être humain doit travailler, s'appliquer, se dépasser ; en un mot, viser l'excellence.

Les étudiantes et les étudiants doivent s'imposer une discipline de travail et consentir à faire les efforts requis pour réussir et mener à terme ce qu'ils entreprennent.

Les membres de la communauté collégiale donnent eux-mêmes l'exemple du travail assidu et de la discipline. Ils stimulent l'effort chez les étudiantes et les étudiants; ils valorisent et reconnaissent l'atteinte des résultats visés obtenus par l'effort.

2. Développer le sens des responsabilités et favoriser le développement de leaders et d'entrepreneurs.

La personne responsable assume les devoirs et les engagements inhérents aux mandats et aux fonctions qui lui sont confiés. Elle est consciente des conséquences de ses actes et accepte d'en rendre compte.

Les étudiantes et les étudiants doivent se conduire en personnes responsables et fiables dans la gestion de leurs études, de leur emploi du temps, de leurs loisirs, de leur santé physique et mentale, de leur budget...

Les membres de la communauté collégiale non seulement se conduisent eux-mêmes en personnes responsables, mais aussi, par des propositions d'activités scolaires et parascolaires, ils donnent aux étudiantes et aux étudiants des occasions multiples et variées d'exercer leur sens des responsabilités. Ils développent aussi les qualités et les habiletés inhérentes au leadership et à l'entrepreneuriat.

3. Accroître la capacité de s'adapter.

Pour réussir et s'épanouir dans un monde de changements rapides et fréquents, notamment dans les domaines du travail et des technologies, la personne doit développer une excellente capacité d'adaptation. Elle doit pouvoir changer, apprendre, prendre des distances critiques, s'ajuster aux multiples changements, notamment ceux provoqués par les technologies de l'information et des communications. Elle doit aussi pouvoir se rendre compte de la mondialisation de l'économie et des conséquences qui en découlent.

Les étudiantes et les étudiants sont appelés à développer leur sens critique vis-à-vis des changements qui se produisent afin de pouvoir distinguer l'essentiel du passager; ils doivent eux-mêmes être des agents de changement en prenant des initiatives et en proposant de nouvelles façons de faire ou d'être; ils doivent apprendre à mieux se connaître eux-mêmes pour ne pas être aliénés par les changements qu'ils vivent.

Les membres de la communauté collégiale doivent, en particulier, avoir le souci constant de se perfectionner pour demeurer compétents et pour adapter leurs pédagogies et leurs enseignements; ils doivent amener les étudiantes et les étudiants à réfléchir sur les changements qui se produisent et à situer ces changements dans une perspective historique.

C. NOS ENGAGEMENTS À PORTÉE SOCIALE

L'être humain est un être social qui vit dans une société. Il bénéficie des avantages de faire partie de cette société; il doit, en retour, apporter sa contribution en participant activement au développement et au mieux-être de cette même société. Pour permettre aux étudiantes et aux étudiants de réussir leur vie de citoyennes et de citoyens, nous prenons un triple engagement:

1. Cultiver le respect de soi, des autres et de l'environnement.

Le respect s'observe selon l'énoncé de principe généralement entendu *qu'on ne fait pas aux autres ce qu'on ne voudrait pas que les autres nous fassent*. La personne respectueuse manifeste un comportement attentionné et préoccupé de bien-être d'autrui. Elle démontre une attitude d'écoute, de réceptivité et d'acceptation des différences d'opinion et de point de vue. Elle adopte des manières empreintes de courtoisie et d'amabilité dans ses relations avec les autres.

Les étudiantes et les étudiants sont appelés à se comporter de manière respectueuse envers eux-mêmes, envers les autres, envers l'institution qu'ils fréquentent, envers le savoir et envers l'environnement.

Les membres de la communauté collégiale adoptent un comportement exemplaire faisant en sorte que les étudiantes et les étudiants se sentent respectés dans leur personne, dans leurs projets de réussite et dans leurs styles d'apprentissage. Ils témoignent en tout temps une attitude d'écoute et de courtoisie envers autrui et ils contribuent à créer un climat d'harmonie dans les relations interpersonnelles.

2. Favoriser l'engagement social.

L'individu, conscient des avantages qu'il tire de la société, doit personnellement s'engager à contribuer au mieux-être de la société. Cet engagement social se traduit par le bénévolat, l'action communautaire, le dévouement, la solidarité, le partage, la coopération.

Les étudiantes et les étudiants sont appelés à développer leur conscience sociale et à participer aux activités scolaires et parascolaires qui ont une portée sociale. Ils sont fiers et solidaires de leur milieu.

Les membres du personnel donnent l'exemple, par leurs paroles et leurs actions, d'engagement social et communautaire; ils organisent des projets et des activités scolaires et parascolaires qui donnent des occasions aux étudiantes et aux étudiants de se sensibiliser aux problèmes sociaux, de s'engager dans leur communauté et de développer le sens de la coopération.

3. Faciliter le développement du sentiment d'appartenance

Le sentiment d'appartenance est une des bases psychologiques de l'épanouissement harmonieux de la personne. Le sentiment de faire partie intégrante d'un groupe, d'être accueilli, soutenu et aimé, est source de fierté, de motivation, de dépassement de soi, de bien-être intérieur.

Les étudiantes et les étudiants doivent avoir la volonté de s'intégrer à la vie et aux activités scolaires et parascolaires du Collège. Ils ont à contribuer à créer un environnement dynamique et intéressant dont ils seront les premiers bénéficiaires et dont ils seront fiers. Cette fierté est l'un des moteurs de la réussite visée.

Les membres de la communauté collégiale favorisent, par des activités éducatives variées, les communications et les échanges; ils soulignent et encouragent les réalisations qui sont source de fierté.

NOTRE ASSURANCE

Maintenir une vigie constante.

La mise en oeuvre de notre projet éducatif et des engagements que nous y prenons exige de nous toutes et tous de maintenir une vigie constante. Il nous faut, entre autres choses, définir des indicateurs, recueillir des informations, assurer des évaluations et établir des mécanismes de suivi. Nous sommes conscients que notre projet éducatif représente un idéal et qu'il place la barre des exigences très élevée. L'important est de nous assurer que nous cheminons et progressons toujours dans la direction de cet idéal et que nous visons, à travers nos faits et gestes, l'excellence.

UN CHANTIER QUI NOUS ENGAGE TOUS ET TOUTES

Forts de convictions partagées et ayant une même visée, nous avons tous et toutes, chacun selon son statut, la responsabilité d'honorer les engagements que nous prenons dans notre projet éducatif.

Les étudiantes et les étudiants sont les premiers appelés à vivre et à agir selon les valeurs du projet éducatif. Ce projet s'adresse à eux et rien ne pourra advenir sans leur participation active.

Les membres de la communauté collégiale doivent incarner de façon exemplaire les valeurs du projet éducatif. Ils ont la responsabilité de traduire concrètement dans leurs paroles et leurs actions quotidiennes les engagements que nous prenons collectivement.

Le Collège adopte des politiques et des règlements et prend des décisions institutionnelles qui contribuent à l'actualisation des engagements du projet éducatif.

Les parents et les milieux scolaires, socio-économiques, communautaires et politiques sont invités à promouvoir et à renforcer les valeurs de notre projet éducatif.

Le projet éducatif, tel une charte, sert de fondement à nos actions et à nos décisions. Il sert de référence et exprime des préférences quant à nos valeurs.. Il nous donne une représentation de l'étudiante et de l'étudiant que nous souhaitons former pour qu'ils aient la réussite à coeur aussi bien pendant qu'après leurs études collégiales. Il s'agit d'un chantier, exigeant certes, mais emballant, mobilisateur, plein de promesses pour l'avenir des étudiantes et des étudiants du Cégep de Sorel-Tracy.